

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ДАНИЛИНА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ ДО «ЦДЮТ им.
А.М.Данилина»

Протокол № 1 от « 30 » 08 .2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ
им. А.М.Данилина»

 Н.И. Тишина

Приказ № 6 от 30 . 08 .2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества имени Героя
Советского Союза А.М. Данилина»
Раздольненского района Республики Крым
на 2024/2025 учебный год

пгт. Раздольное, 2024 г.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

листа

24 (1) *Директор*

Директор

Душманов

Итого

ПЕЧАТЬ
ОБЩЕСТВО С
ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

ОБЩЕСТВО С
ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Наименование Программы: Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества имени Героя Советского Союза А.М. Данилина» Раздольненского района Республики Крым на 2024-2025 учебный год - далее **Программа**

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» от 30 августа 2024 года (Протокол №1) и утверждена приказом № __ от 30 августа 2024 года.

Основные разработчики Программы: директор МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» - Н.И. Тишина, заместитель директора по УВР - Э.А. Шашарина, методист – С.В. Епифанцева.

Основание для разработки Программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022г., регистрационный № 70226);
- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» №131ЗРК/2015 от 06.07.2015г. (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- Нормативно-правовые документы Раздольненского района в области образования;
- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина»;
- Локальные акты МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина».

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информационно-аналитические данные об организации ДО

1.1. Краткая историческая справка

1.2. Информация об учреждении

1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы
МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина»

Раздел II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

2.1. Международный уровень

2.2. Федеральный уровень

2.3. Региональный уровень

2.4. Муниципальный уровень

2.5. Уровень учреждения

Раздел III. Пояснительная записка

3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)

3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника

Раздел IV. Содержание программы

4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ

Раздел V. Организация образовательной деятельности

5.1. Учебные планы, календарный учебный график

5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)

5.3. Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей

5.4. Система управления образовательным процессом

Раздел VI. Условия образовательной деятельности

6.1. Кадровые условия

6.2. Психолого-педагогические условия

6.3. Материально-технические условия

6.4. Информационно-методические условия

6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Раздел VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Приложения Годовой план План воспитательной работы

Раздел I. Информационно-аналитические данные об организации ДО

1.1. Краткая историческая справка

Дом пионеров и школьников в 60-е годы размещался в небольшом старом здании из 3-х комнат. Работало всего 5 педагогов и директор. Дети занимались в кружках кройки и шитья, театральном, кукольном, вокально-хоровом и туристском. В 1965 учреждение стало методическим центром и организационным штабом пионервожатых района. Маленький коллектив педагогов не только оказывал помощь пионервожатым, но организовывал туристические походы, смотры-конкурсы. Воспитанники Дома пионеров не раз занимали призовые места в олимпиадах, смотрах, соревнованиях районного и республиканского уровней.

В 1978г. было построено новое трехэтажное здание Дома пионеров и школьников, которое распахнуло двери для учащихся 1 сентября.

К этому времени стали работать кружки изобразительного творчества, фотокружок, туристско-краеведческий, клуб старшеклассников, клуб октябрят, вокально-инструментальный ансамбль, натуралистический, КИД, «Охота на лис», радиокружок, кружок начально-технического творчества.

В 2002г. Дом пионеров и школьников был переименован в Центр детского и юношеского творчества.

1.2. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества имени Героя Советского союза А.М.Данилина» (далее – МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина») наряду с другими образовательными учреждениями района составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Полное наименование учреждения: **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества имени Героя Советского союза А.М.Данилина» Раздольненского района Республики Крым** (далее - ЦДЮТ им.А.М.Данилина).

Сокращенное наименование: МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина».

Адрес: 96200, Российская Федерация, Республика Крым, пгт. Раздольное, ул.Ленина, дом 41-а, телефон (653) 91-289.

E-mail cdut@razdolnoe.rk.gov.ru , адрес сайта: <https://tvorim-rk.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения: некоммерческое образовательное учреждение дополнительного образования детей

Направленность образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная; □
- техническая;
- естественнонаучная.

Учредителем ЦДЮТ является администрация Раздольненского района Республики Крым.
Собственником имущества ЦДЮТ является муниципальное образование Раздольненский район.

МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» действует в соответствии с: □ Конституцией РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022г., регистрационный № 70226);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ 245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- Приказ Минобразования Крыма от 09.12.2021 года №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Уставом МБОУ ДО «ЦДЮТ им.А.М.Данилина»;
- Анализом образовательной деятельности МБОУ ДО «ЦДЮТ им.А.М.Данилина» за 2023-2024 учебный год.

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина», составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 01.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования. Устав в новой редакции утвержден приказом отдела образования администрации Раздольненского района Республики Крым от 14.09.2020 г. № 411

Образовательная деятельность проводится по адресу:

96200, Российская Федерация, Республика Крым, пгт. Раздольное, ул.Ленина, дом 41-а (художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное направления).

1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МБОУ ДО «ЦДЮТ им.А.М. Данилина»

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования Раздольненского района Республики Крым на 2024 -2025 учебный год - это многофункциональный документ, отражающий организацию работы по реализации услуг дополнительного образования в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества им. А.М.Данилина» Раздольненского района.

Цель образовательной деятельности МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» на 2024-2025 учебный год: Осуществление дополнительного обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, качественное выполнение

муниципального задания на оказание муниципальной услуги, направленной на обеспечение стабильного и устойчивого развития системы дополнительного образования детей, как неотъемлемой части единой региональной системы образования и воспитания, необходимой для полноценного обеспечения гарантий в сфере дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Образовательная система Центра предназначена определять потребности: **общества и государства** – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих. Физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

обучающихся – получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

образовательных учреждений – в организации дополнительного образования в образовательных учреждениях педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества (сетевое взаимодействие);

других социальных партнеров – в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий. Важное требование к проектируемой образовательной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурнообразовательной среды.

Задачи:

- Качественное выполнение муниципального задания по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
- Обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания обучающихся. □ Выявление, развитие, поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
- Социализация и адаптация обучающихся в жизни.
- Формирование общей культуры обучающихся.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма** – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

- **принцип демократизма** – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- **принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- **принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- **принцип творчества** – развитие творческих способностей детей; **принцип системности** – преемственность знаний;
- **принцип сотрудничества** – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Раздел II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

В выстраивании образовательной деятельности МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" руководствуется нормативно-правовыми документами:

2.1. Международный уровень □

Конвенция ООН о правах ребенка;

2.2. Федеральный уровень

□ Конституция РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022г., регистрационный № 70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.3. Региональный уровень

- Конституция Республики Крым от 11.04.2014 года;
- Закон Республики Крым от 09.01.2017 № 352-ЗРК/2017 «О стратегии социальноэкономического развития Республики Крым до 2030 года»;
- Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» №131-ЗРК/2015 от 06.07.2015г. (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

- Постановление Совета Министров Республики Крым от 31.03.2021 №196 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.03.2021 №347 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.07.2021 №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»»;
- Закон Республики Крым от 22.06.2015 № 113-ЗРК/2015 «О попечительских советах»;

2.5. Уровень учреждения

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина»;
- Положение об образовательной деятельности МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина»
- Другие локальные акты МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина».

Раздел III. Пояснительная записка

3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основной целью реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг. **Задачи Программы:**

- анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- анализ образовательной ситуации в учреждении;
- определение перспектив развития содержания образования;
- анализ компонентов организационно-педагогических условий; разработка путей и условий достижения конечного результата;
- разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника

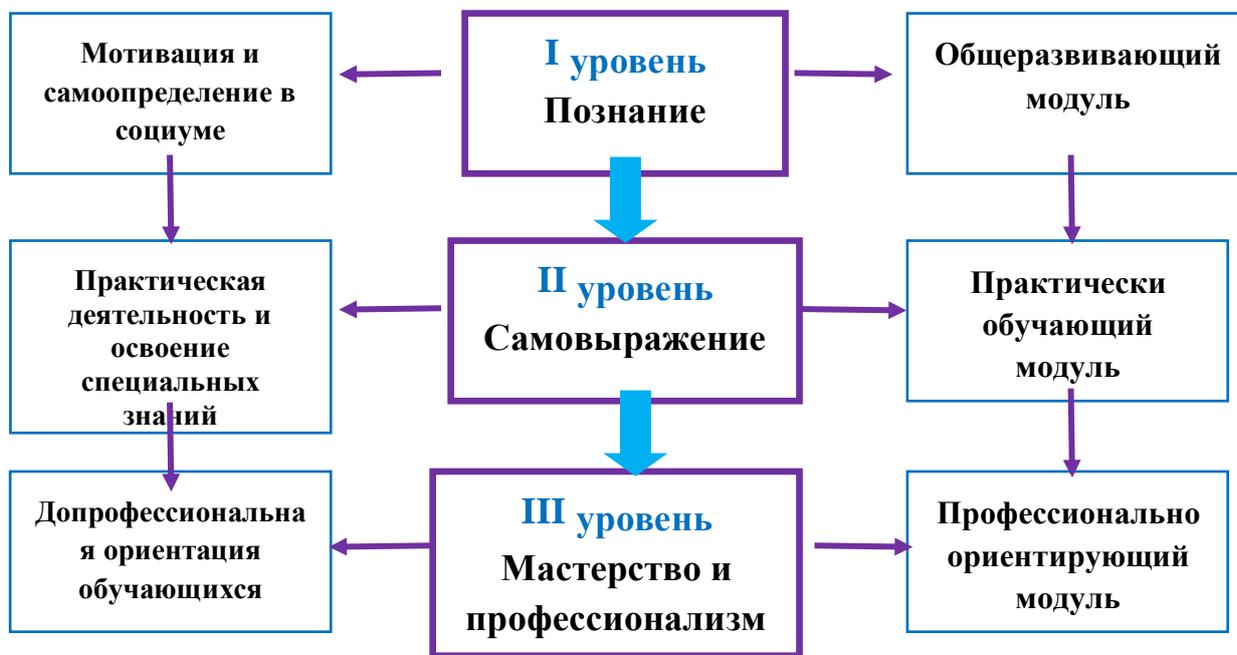
Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение

содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- образовательные
- социально-педагогические.

Реализация образовательной модели МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка:



Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно - развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля – формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат – формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: дипрофессиональная ориентация обучающихся. Результат: освоение обучающимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный (1-й год обучения) – от 2 до 4 часов в неделю (72, 108, 144 часов в год);
- углубленный (2 - 3-й – года обучения) – от 4 до 6 часов в неделю (144, 216 часов в год);

- допрофессиональный (4-й и последующие года обучения) – от 6 до 12 часов в неделю (216, 324, 432 часа в год).

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования). Выпускникам в результате аттестации выдается документ об успешном обучении по образовательной программе «Свидетельство о дополнительном образовании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества имени Героя Советского Союза А.М.Данилина» (далее – Свидетельство). Документ выпускника является свидетельством успешного прохождения и окончания дополнительной образовательной программы творческого объединения. Порядок выдачи Свидетельства регламентируется локальным актом Учреждения: Положением о порядке выдачи Свидетельства об окончании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества имени Героя Советского Союза А.М.Данилин». Обучающемуся менее 3 – х лет и при достижении высокого или среднего уровня на итоговой аттестации, выдается документ в виде сертификата.

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся). **Способность к рефлексии** – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности. **Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами,** предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

Раздел IV. Содержание программы

4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых учреждением в 2024-2025 учебном году:

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модифицированных). Всего в 2024-2025 учебном году в МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» реализуется 34 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Раздел V. Организация образовательной деятельности

5.1. Учебные планы, календарный учебный график

Учебный план МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, преимущества в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- особенности организации образовательного процесса МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина";
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2024-2025 учебного года.

Учебный план МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» в 2024-2025 учебном году ведется по шести направлениям:

- Туристско-краеведческое;
- Художественное;
- Естественнонаучное;
- Физкультурно – спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Техническое.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план систематизирован по направлениям деятельности.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Центра.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет

часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 2 сентября по 30 мая).

Средняя наполняемость учебных групп составляет 17 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Центра.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Название кружка	Группа	Начальный этап подготовки (кол-во часов)							Средний этап подготовки (кол-во часов)					Этап совершенствования (кол-во часов)					Всего часов в неделю	Всего часов в уч. год/на	
		1 ч	2ч	3ч	4ч	5ч	6ч	8ч	9ч	3ч	4ч	5 ч	6 ч	9ч	2 ч	3ч	4 ч	6ч			9 ч
I. Художественное направление																					
Прикосно-вение к истокам (36 н)	1 (СЗ)				4															12	144
	2 (СЗ)				4																144
	3 (СЗ)				4																144
	4(Мз)	1																		1	36
Изостудия «Свет»(36 н)	1 (СЗ)				4					4										16	144
	2 (СЗ)				4					4											144
	3 (СЗ)				4					4											144
	4 (СЗ)				4					4											144
	5 (Мз)		2																	2	72
ИТОГО:		1	2		28					16										36	1360

II. Туристско–краеведческое направление

«Юный турист» (36 н)	1 (С3)			4														16	144
	2 (С3)			4															144
	3 (С3)			4															144
	4 (С3)			4															144
	5 (Мз)	2																2	72
Итого:		2		28														18	648

III. Социально-гуманитарное направление

«АБВГДейка»(подг отовка к школе)(36 н)	1 (С3)			4														12		
	2(С3)			4																
	3(С3)			4																
Азбука дорожного движения	1 (МЗ)			2														6		
	2 (МЗ)			2																
	3 (МЗ)			2																
«Защитники Отечества» (36)	1 (С3)			4														8	144	
	2 (С3)			4																144
	3 (МЗ)	1																1	36	
ИТОГО:		1		26														27	324	

IV. Естественнонаучное

«Юный исследова-тель» МАН (36)	1(С3)			4					4									4	144
Итого:				4														4	144

V. Физкультурно-спортивное направление

«Юный футболист» (36)	1 (С3)			4														12	144
	2 (С3)			4															144
	3 (С3)			4															144
	4 (М3)					6												6	216
«Греко-римская борьба» (36)	1 (С3)			4														8	144
	2 (С3)			4															144
	3 (М3)	1																2	72
«Шахматы и Шашки» (36)	1 (С3)			4														8	144
	2 (С3)			4															144
	3 (М3)	1																2	72
«Тайский бокс» (36)	1 (С3)			4														8	144
	2 (С3)			4															144
«Ритм» (36)	1			3														6	108
	2			3															108
Итого:		1	2	6	36			6										46	1742

VI. Техническое направление

«Юный	1 (С3)			4														12	144
-------	--------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----

модельер» (36)	2 (СЗ)			4															144	
	3 (СЗ)			4															144	
	4(МЗ)	2																2		
«Юный мастер» (Авиамодел.) (36)	1 (СЗ)			4															12	144
	2 (СЗ)			4																144
	3 (СЗ)			4																144
«Юный мастер» (Судомодел.) (36)	4(МЗ)	2																	2	72
ИТОГО:		4		24															28	936
ВСЕГО:																				

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского
творчества имени Героя Советского Союза А.М.Данилина»
Раздольненского района Республики Крым Республики Крым
на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года – 02.09. 2024 г.

Начало учебных занятий – 02.09.2022 г. – для учащихся 2-го и последующего годов обучения,
 16.09.2024 г. – для учащихся 1-го года обучения.

Дата окончания учебного года: 30 мая (30 июня).

Продолжительность образовательной деятельности (включая каникулярное время) – 36 учебных недель (02.09.2024 -30.05.2025). Каникулы осенние (с 26.10 по 04.11.2024 г.), весенние (с 22.03 по 29.03.2025 г.) - учебные группы работают по расписанию. Каникулы зимние (с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г.) Центр работает по установленному расписанию 30 и 31 декабря, а также в период летних каникул.

1. Календарь занятий

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	16 сентября	02 сентября	02 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5 – 7 лет: 35 мин. 7-18 лет: 45 мин.	5-7лет: 35 мин. 7-18 лет: 45 мин.	7-18 лет: 45 мин.
Окончание учебного года	30 мая	30 мая	30 мая
Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня
Каникулы зимние	29 декабря 2024 г. – 08 января 2025 г.		
Каникулы летние	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа

2.. Количество дополнительных образовательных программ, учебных групп, обучающихся по направлениям деятельности (на 01.06.22 г.)

Образовательный процесс в Центре реализуется через дополнительные образовательные программы по направленностям:

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей
1.	Художественная направленность	2	8	90
2.	Социально-гуманитарная направленность	3	6	87
3.	Физкультурно-спортивная направленность	4	13	214

4.	Техническая	3	6	90
5.	Туристско-краеведческая направленность	1	4	70
6.	Естественнонаучная	1	2	30
ВСЕГО:		11	39	625

2.Сроки аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия - с 14 декабря 2024 г. по 30 декабря 2024 г.
Итоговая аттестация — 17 мая 2025 г. по 31 мая 2025 г.

3.Режим работы администрации

Понедельник - пятница, с 08.35. до 17.00.

При 36-часовой рабочей неделе, при 60 минутном обеденном перерыве

4.Дежурство администрации

1 смена-с 08.00. до 14.00.

2 смена-с 14.00. до 20.00.

График дежурных администраторов устанавливается согласно приказа директора. 5.

Режим работы педагогов дополнительного образования.

Режим работы педагогов дополнительного образования устанавливается согласно расписания, утвержденного директором и согласованного председателем профсоюзной организации. 5.2.

Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)

Формы обучения:

Очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей с родителями, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

Также программа предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Особенности организации образовательного процесса:

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусматриваются физкультурные паузы, а между занятиями – перемены.

Язык реализации программы.

Обучение по программе ведется на государственном языке – русском.

Организация массовых мероприятий

В ходе реализации программы планируется организация и проведение массовых мероприятий, таких как выставки рисунков, конкурсы, праздники и

мероприятия к праздничным датам. Планирование и организационная подготовка массовых мероприятий обеспечивает создание необходимых безопасных условий для совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Обеспечение прав обучающихся.

Обучающимся предоставляются следующие академические права:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и
 - психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
 - свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
 - развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках и других массовых мероприятиях.
- Реализация прав на обучение детей с ограниченными особенностями здоровья.**

К освоению программы принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение и если это не препятствует успешному освоению программы всеми обучающимися.

До зачисления детей с ОВЗ в общую группу нормотипичных детей на основании приказа, с целью их адаптации, допустимо их пребывание на занятиях в течение двух недель. В случае успешной адаптации, ребенок с ОВЗ зачисляется в общую группу для дальнейшего обучения. Далее эта группа значится инклюзивной. В противном случае зачисление не производится. Родителям предлагается альтернатива.

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина": □ совершенствование содержания образования;

- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационнокоммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми; □ анализ результатов и планирование перспектив развития Центра.

Основное направление инновационной деятельности Центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами Центра под руководством администрации была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В Центре для начинающих педагогов создана электронная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги Центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса.

Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- способности к осознанию неоднородности восприятия мира;
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ);
- исследовательских навыков и умений;
- способности к рефлексии;
- волевых качеств; □ потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" используются следующие педагогические технологии:

- **технология личностно-ориентированного развивающего обучения.** Учебный план Центра предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В МБОУ ДО «ЦДЮТ» индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно- исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся МБОУ ДО "ЦДЮТ им.А.М.Данилина" являются постоянными участниками конкурсов исследовательских работ, научно-практических конференций и др.;

- **игровые технологии** успешно применяются педагогами, работающими с дошкольниками, а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;
- **информационно-коммуникационные технологии.** Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, соревнований, выставок, выступлений, конференций, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети Интернет, возможности мультимедийного оборудования, а педагоги хореографических и вокальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления МБОУ ДО «ЦДЮТ им.А.М.Данилина», можно отнести:

- создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;
- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность Центра;
- разработка системы внутреннего контроля Центра;
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности Центра;
- разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей).

С внедрением в образовательную деятельность в МБОУ ДО "ЦДЮТ им.А.М.Данилина" инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги Центра объединяются в творческие группы:

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития Центра; разработка положений;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми; подготовка методической недели по определенной направленности;

- группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

Одно из важнейших направлений инновационно - образовательной деятельности МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению;
- разработка нормативно-правовой базы; □ овладение методиками выявления одаренности;
- повышение квалификации педагогов Центра;
- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов;
- выявление одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; □ расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня;
- работа по исследовательским и творческим проектам; □ просвещение родителей.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- увеличение количества обучающихся в детских объединениях;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий; □ поддержка одарённых детей;
- продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

5.3. Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательного учреждения, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и

неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения (т.е. доработки параметров воспитанности) с учетом специфики его деятельности.

Систематизация данных критериев и параметров позволяет педагогу использовать в своей работе диагностику (или мониторинг) воспитанности обучающихся детских объединений дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; □ создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой и уточнить причины), насколько он активен в образовательном процессе и мероприятиях, каковы его отношения с другими обучающимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В Центре используются следующие педагогические приёмы, которые помогают каждому педагогу дополнительного образования в формировании детского коллектива.

Начинается эта работа с первых занятий, когда ребята, записавшиеся в детское объединение, еще мало знают друг друга: именно организация знакомства может стать основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. Для того, чтобы это реально произошло, недостаточно ограничиться обычной переключкой детей, а следует провести небольшую игру-знакомство, во время которой каждый из присутствующих (включая педагога) расскажет всем немного о себе.

Продолжением начатой работы по формированию коллектива может стать выбор лидера. Первоначально это может быть староста группы кружка, который будет помогать педагогу в организационных вопросах – проверке присутствующих на занятии, выяснении причин отсутствия, передаче информации.

Постепенно вводится система временных или постоянных поручений всем воспитанникам детского объединения. Такие поручения (несложные для исполнения) помогут каждому ребенку ощутить себя членом коллектива, т. к. именно для всех поручение будет выполняться. В качестве таких несложных поручений могут рассматриваться, например, проверка готовности всех ребят к занятию (наличие необходимых инструментов, материалов, элементов одежды и др.), организация дежурства во время или после занятия, раздача каких-либо материалов или предметов в ходе занятия, подготовка учебного кабинета к занятию, подготовка какой-либо информации к определенной учебной теме и т. д.

Еще одним способом объединения обучающихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм мероприятий. Для сплочения ребят не принципиально, будет ли это День рождения коллектива, прогулка по городу или тематический день. Самое главное, чтобы в самом этом мероприятии и процессе его подготовки нашлось хотя бы маленькое, но важное участие для каждого без исключения.

Очень сплачивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий: профильный лагерь, поход, экспедиция, полевая практика, конкурс и т. д. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. При организации детской группы в ходе названных мероприятий можно использовать те же приемы, которые были перечислены выше, ведь работа с коллективом имеет одни и те же закономерности вне зависимости от места и сроков его деятельности.

5.4. Система управления образовательным процессом

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества им. А.М.Данилина»

Органами управления Центра являются Учредитель — отдел образования администрации Раздольненского района, руководитель Центра — директор. Формами управления ЦДЮТ, компетенцию которых определяет Устав являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет ЦДЮТ;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, в которых принимают участие приглашенные по отдельным вопросам методист, педагог-организатор, педагогические работники в пределах своей компетенции.

В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Раздел VI. Условия образовательной деятельности

6.1. Кадровые условия

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» обладает достаточным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" работает 2 руководящих работников (директор, заместитель директора), 13 педагогических работников: 11 педагогов дополнительного образования, 1 методист, 1 педагог-организатор.

Уровень квалификации педагогических работников:

Имеют высшую категорию – 1

Имеют первую категорию – 6

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- образовательный уровень соответствует профилю работы учреждения;
- 83,3 % составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- 16,7 % составляют мужчины от общего числа педагогических работников;
- коллектив имеет средневозрастные показатели;
- требуется системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.

6.2. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка;

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

6.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса направлено на качественное выполнение муниципального задания и оказание муниципальной услуги. Для организации образовательно-воспитательного процесса в МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" имеются учебные кабинеты для занятий кружковой деятельностью, танцевальный и актовый залы, театр-студия, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения. Учебные кабинеты МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом. Мебель в кабинетах соответствует возрастным нормам. В учебных классах

предусмотрены рабочие места для обучающихся в количестве 15-20 чел., рабочее место для педагога, стеллажи и шкафы для выставок литературы и творческих работ обучающихся.

Кроме того, в МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина" имеется компьютерная техника, видеопроектор, мультимедийный комплекс, интерактивные доски, DVD- проигрыватель, музыкальные Центры, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер. Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении.

Все учебные кабинеты оборудованы огнетушителями в соответствии с пожарными требованиями.

Задачи:

- Укрепление материально – технической базы;
- Предоставление обучающимся оборудованных зданий, помещений, отвечающим установленным санитарным и пожарно – техническим правилам и нормам;
- Обеспечение помещений услугами тепло-электро и водоснабжения, услугами водоотведения.

6.4. Информационно-методические условия

Методическая работа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества» ориентирована на оказание помощи педагогам в улучшении организации учебновоспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями к дополнительному образованию, создание условий для оказания реальной адресной помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства, в обеспечении роста профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность методической службы МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» ориентирована на повышение качества обеспечения различных сфер педагогической деятельности как условие повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

В этой связи, важными направлениями в работе:

Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности кадрового состава через апробацию профессионального стандарта педагога дополнительного образования, систематизацию значимого опыта.

Работа по данному направлению:

- Проведение мониторинга педагогической деятельности и формирования банка данных по профессиональному росту педагогов;
- Переподготовка в соответствии с Профстандартом педагогов дополнительного образования;
- Формирование и систематизация Портфолио педагогов;
- Информационно-методическое сопровождение педагогического процесса, через управление качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ, организационно-методическое сопровождение досуговой деятельности Работы по данному направлению:
 - Разработка и внедрение в практику «конструктора» оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нового поколения.
 - Формирование и пополнение электронного каталога нормативно-правовых документов Республиканского и Федерального уровня.
 - Системный мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов.

- Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации, итоговых занятий педагогов дополнительного образования с целью оценки соответствия с их образовательными общеразвивающими программами и предъявляемыми требованиями к организации образовательного процесса, результатам образовательной деятельности.

Методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения через организацию мониторинга образовательных услуг, оценки качества, методическое сопровождение программ развития и проектов, организацию инновационной деятельности.

Результатом работы по данному направлению станет:

- Мониторинг оценки эффективности.
- Реализация и выполнение плана-графика Программы развития МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М.Данилина» (1 этап).
- Реализация комплекса мер воспитательной компоненты образовательного учреждения (1 этап).

Задачи, требующие решение в ближайшей перспективе:

- Организация и проведение творческой защиты новых редакций общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
- Четкая и системная работа по психолого-педагогическому сопровождению творческих объединений, кружков и коллективов.
- Разработка «Диагностической карты» для определения педагогических затруднений и готовности педагогов к инновационной деятельности.
- Формирование тематических папок по приоритетным направлениям деятельности.
- Системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.
- Своевременное размещение информационно-методических материалов на сайте образовательного учреждения.
- Исследование рынка дополнительных образовательных услуг для обновления программного обеспечения образовательного учреждения.

Трансляция опыта работы МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Трансляция опыта деятельности учреждения – основа развития образовательного учреждения. Традиционными формами трансляции опыта являются участие в семинарах, конференциях, мастер - классах, публикации в российских педагогических изданиях, Интернет-ресурсах.

С целью обобщения и распространения опыта работы педагогов дополнительного образования, повышение уровня их профессиональной компетентности в течение учебного года необходимо постоянно осуществлять информирование о возможностях участия в конкурсах и конференциях, консультирование при подготовке методических материалов и участия в научно-практических конференциях.

6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Специфическими особенностями дополнительного образования являются: личностная ориентированность образования, обеспечивающая развитие и саморазвитие ребёнка исходя из выявления его индивидуальных природных особенностей и определения условий их развития; личностная детерминированность образовательных услуг, определяющих наполнение содержания дополнительного образования; привлекательность деятельности для ребёнка, в которой он выступает субъектом; максимально комфортные условия для развития личности, основанные на добровольности выбора ребёнком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, право на пересмотр возможностей в самоопределении; разнообразие видов

деятельности, удовлетворяющих многообразные интересы, склонности и потребности ребёнка; профильность, практическая направленность, профессиональная ориентированность; интегративный характер, встраиваемость в целостную систему образования, использование возможностей социума; разнообразие содержания, форм и методов образования, индивидуализация методик образования; мобильность и многофункциональность; социальная ориентация дополнительного образования, исходящая из удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей; создание круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время; обеспечение ребёнка механизмами и способами его вхождения в социум, социальная адаптация.

Анализ литературы по исследуемой проблеме показывает, что основополагающими идеями модернизации и развития дополнительного образования являются:

- идея разностороннего развития личности, где под развитием понимается процесс качественного изменения личности, предполагающий её умственное, духовнонравственное, трудовое, эстетическое, физическое совершенствование и самосовершенствование;
- идея реализации права на образование и всестороннюю информацию, на свободное участие субъектов деятельности в научной и культурной жизни общества;
- идея организации свободного времени детей, которая реализуется в дополнительном образовании при формировании общественно-ценностных интересов, способствующих развитию личности, созданию условий для удовлетворения и развития творческой индивидуальности;
- идея личностно-ориентированного воспитания и социально-педагогической поддержки личности ребёнка, в т.ч. ребёнка с ОВЗ;
- идея управления качеством и оценка результативности дополнительного образования детей и подростков;
- идея подготовки и переподготовки педагогических кадров дополнительного образования.

Однако анализ теории и практики в области дополнительного образования позволяет констатировать недостаточно полное обоснование содержания и научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и подростков в отраслевых нормативных документах и теоретико-методологических, что, в свою очередь, ведет к расхождению между внешне формализованным характером становления системы дополнительного образования детей и собственной природой его жизнедеятельности.

Всё это вызывает необходимость научного обеспечения и разработки модели деятельности образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система дополнительного образования детей учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, предлагая семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями подходы развития творческого потенциала в позитивной среде детско-взрослых сообществ. Для решения этой задачи в образовательном учреждении адаптируются и применяются вариативные образовательные формы и методы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Интеграция инклюзивного и вариативно-программного подходов в образовательных организациях обусловлена

необходимостью изменять образовательную ситуацию, создавать эффективные формы и способы организации безбарьерной среды с учетом индивидуальных различий детей.

Раздел VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина". Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина"; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Центра;
- состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – детский коллектив; директор – коллектив родителей; директор – внешняя среда; педагог-педагог; педагог – обучающийся; педагог – семья;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение – образовательновоспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБОУДОД «ЦДЮТ» услуг.

Методы мониторинга:

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.); □ тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- ранжирование;
- самооценка, самодиагностика; □ статистическая обработка информации и др.

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация МБОУ ДО "ЦДЮТ им. А.М.Данилина". Методический совет Центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация Центра ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Функции управления	Содержание деятельности
---------------------------	--------------------------------

- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в Центре
- мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
- плано-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
- организационноисполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогических работников.
-контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов дополнительного образования, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:
 - входной,
 - предупредительный (предварительный) контроль,
 - текущий,
 - промежуточный,
 - итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный;
- группно-обобщающий;
- тематически-обобщающий; □ комплексно-обобщающий;
- обзорный.